Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Вариативность английского языка

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Интерпретирует и выстраивает высказывания и на изучаемом языке с учетом ценностей и представлений, присущих культуре его носителей
	ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Руководствуется правилами речевого общения, принятыми в англоязычных странах, при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия с представителями разных культур – носителями английского языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Аспекты языка и подходы к их преподаванию		+		
2	Научно-исследовательская работа				+
3	Общее языкознание и история науки о языке	+			
4	Педагогическая практика		+	+	

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Педагогическая практика		+	+
2	Сравнительная лингвокультурология	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Вариативность английского языка» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Вариативность английского языка» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История и эволюция английского языка	4	4	19	Научный доклад; Опрос
2	Английский язык в Великобритании	4	4	19	Реферат; Опрос
3	Английский язык в США	4	4	19	Реферат; Практическое задание
4	Формальный и неформальный стиль	4	4	19	Научный доклад

Тема 1. История и эволюция английского языка

Лекция.

Самый распространенный в мире – английский язык, история его уходит в далекое прошлое. Ему присвоен статус международного. Более сорока пяти стран признали его официальным на своей территории. Его используют в экономике, туризме, инженерии, программировании, медицине и политике. По количеству говорящих он занимает второе место. Однако было время, когда инглиш использовали только древние племена. В 800 году до нашей эры на территории Британских островов поселились кельты. Этот индоевропейский народ имел свое особое наречие – кельтское. Среди ученых бытует версия, что фраза «Британия» взята из кельтского – brith или «раскрашенный». Это название напоминает о ритуальном обычае наносить боевой раскрас на лицо перед военными походами. Уже к приходу Цезаря культура получила хорошее развитие. Есть упоминания об особом наречии кельтов. До сих пор в английском присутствуют некоторые кельтские выражения: Whiskey – uisce beathadh, или живая вода. Slogan – sluagh-ghairm, боевой клич. Однако английский развивался под влиянием и других наречий, культур и народностей. Еще при кельтах возникло подобие английского языка, откуда он произошел, можно понять из дальнейшего развития истории местности. После завоеваний Цезаря и его посещения, территории стали провинцией Рима, общение с римлянами повлияло на язык. В 55-54 годах до нашей эры римский император Гай Юлий Цезарь предпринял несколько безуспешных попыток завоевать Британию. Эти походы положили начало воссоединению римской и кельтской культур. В 44 году император Клавдий снова «наведался» на Британские острова, после чего объявил эту территорию римской провинцией. На протяжении 40 лет римляне обосновывались в «Туманном Альбионе», возводя новые города, дороги, храмы, бани и другие сооружения. Они привили местной знати свои обычаи, правила этикета, а также научили говорить и писать на латыни. Таким образом, этот древний язык и кельтское наречие тесно переплелись, и до сих пор в инглише присутствуют латинские выражения: 1. Street – улица, (лат. via strata). 2. Mile – миля, (mille). 3. Wall – стена, (vallum). После падения римской империи Британия постепенно освободилась от завоевателей, а развитие английского языка набирало быстрые обороты. В 450-1060 г.г. активно развивался так называемый древнеанглийский. Он формировался под влиянием германских племен, захвативших в V столетии власть в той земле. Англы, фризы, саксы, юты, проникшие в Англию, говорили на своих наречиях. Со временем их диалекты смешались с кельтским, к ним добавились латинские слова, позаимствованные от римлян, и в итоге получился Old English. Современный британец вряд ли смог бы понять такую речь, однако многие выражения все-таки сохранились до нашего времени, вот некоторые примеры: Wine – лат. vinum, вино. Pear – pirum, груша. Pepper – piper, перец. Cheese – caseus, сыр. Mile – mille, миля. School – schola, школа. «ishop – episcopus, присматривающий. Mount – montis, гора. Pea – pisum, горох. Priest – presbyter, пресвитер. В 6 в. началось посвящение британцев в христианство. Рим направил в тогда еще языческую территорию Августина и других миссионеров. В результате их деятельности к VIII ст. вся Британия стала христианской. Это напрямую повлияло на англосаксонский диалект. В обиходе появилось много латинских понятий, которые использовались в христианской церкви – согласно некоторым данным, более 600. В тот же период ученый Беда Достопочтенный работал над переводом Евангелий с латыни на англосаксонский. Труды этого историка существенно повлияли на становление английского языка. Скандинавские народы, такие как шведы, норвежцы, датчане и финны, раньше назывались викингами. В VIII веке они совершали массовые завоевания на территории Британии. Викинги славились своим умением вести сражения, они были бесстрашными воинами и опытными мореплавателями. В числе их трофеев значились земли Ирландии и Франции, Гренландии и даже Америки. Викингов с британцами связывали торговые отношения, поэтому они прекрасно знали сильные и слабые стороны этой страны. Их привлекала плодородная почва британских островов, хозяйства, полные запасов зерна и большие стада домашних животных, разнообразие и богатство роскошных храмов, залежи серебра в недрах земли.Скандинавы понимали, что Англия была разделена на множество мелких королевств, между которыми не утихали гражданские конфликты. Эта ситуация превратила Британию в лакомый, легко доступный объект для вторжений. В 8 столетии викинги совершали грабительские походы в Англию, в 9 столетии они начали заселять эту землю, в 10 был подписан Уэдморский мирный договор, который закрепил за скандинавами половину страны, а именно север и восток. В конце 10 века Англия вошла в состав Дании, и британцы настолько тесно переплелись с датчанами, что со временем стали единым народом, разделявшим одно наречие. В результате английский пополнился скандинавскими словами: Rake – грабли. Crave – требовать. Scare – пугать. Sly – хитрый. Weak – слабый. Ugly – уродливый. Happy – счастливый. Knife – нож. Awkward – неудобный. Drown – тонуть. Life – жизнь. Dirt – грязь. Lland – земля. Ground – земля, почва. Bloom – цветение. Также скандинавское наречие заметно повлияло на звучание британской речи, например, на произношение таких звуков, как [k], [g].

Практическое занятие.

Этап 1: Подготовка исследования

Выберите конкретный период в истории английского языка (например, Древний английский, Среднеанглийский, Ранне новоанглийский).

Составьте список основных событий, влияющих на развитие английского языка в выбранном периоде.

Определите ключевые лингвистические исследования и работы, связанные с этим периодом.

Этап 2: Исследование и анализ

Проведите исследование, собрав информацию о выбранном периоде развития английского языка. Используйте источники, такие как учебники, статьи, исторические документы и онлайн-ресурсы.

Анализируйте изменения в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике английского языка в этот период.

Этап 3: Написание исследовательской работы

Напишите исследовательскую работу, в которой рассмотрите историю и эволюцию английского языка в выбранном периоде.

Включите в работу анализ ключевых изменений и событий, а также обсуждение их влияния на современный английский язык.

Сослагайтесься на авторитетные источники и проведите литературный обзор предыдущих исследований по данной теме.

Этап 4: Презентация результатов

Подготовьте устную презентацию своей исследовательской работы и представьте ее перед аудиторией или преподавателем.

Ответьте на вопросы исслушателей и обсудите возможные направления дальнейших исследований.

Задания для самостоятельной работы.

Какие три основных периода истории английского языка вы можете выделить? Какие основные события характеризуют каждый из этих периодов?

Какие языки оказали наибольшее влияние на английский язык в разные исторические эпохи?

Какие основные фонетические и морфологические изменения произошли в английском языке в период Средних веков (Среднеанглийский)?

Какое влияние оказала Нормандская завоевательная (1066 г.) на английский язык и его лексику?

Какие явления характеризуют период Ранне новоанглийского (Early Modern English), и какие важные лингвистические работы были связаны с этим периодом?

Что такое "Великий согласный сдвиг" (Great Vowel Shift), и какие изменения внес он в произношение английских слов?

Какие были ключевые моменты исследования и реформирования английского языка в период Ренессанса и Просвещения?

Каким образом развивались стандарты правописания и грамматики английского языка в течение его истории?

Какие языковые изменения произошли в английском языке в результате контакта с другими культурами и языками, такими как скандинавские языки, латинский и французский?

Какие лингвистические исследования и работы оказали наибольшее влияние на понимание истории английского языка? Какие лингвистические методы используются для изучения этой истории?

Тема 2. Английский язык в Великобритании

Лекция.

Как известно, «диалект» понимается как разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной [4]. При этом диалект (в отличие от варианта языка) функционирует наряду с литературной нормой и не может выделиться в отдельный самостоятельный язык. С другой стороны, диалект может вытеснить другие диалекты с определенной территории и даже стать основой литературного языка. В истории английского языка такое уже случалось. В VIII-IX веках диалект западносаксонского королевства Уэссекс, вытеснив другие диалекты, стал нормой общения между всеми семью королевствами. С уэссекским диалектом английский язык ассоциировался вплоть до норманнского завоевания Англии, в XI-ом веке. После двух столетий господства французского языка на территории Британии роль диалекта-лидера, которому суждено было объединить англичан в борьбе с французской аристократией, была возложена на лондонский диалект. Именно он стал основой современного литературного английского языка. Классификация современных английских территориальных диалектов представляет серьезные трудности, т.к. их границы отличаются большой зыбкостью, а языковой стандарт все больше и больше вторгается в область распространения диалектной речи. Одна из наиболее серьезных попыток подобных классификаций была предпринята А. Эллисом. Хотя эта классификация и не лишена недостатков, она в целом довольно точно отражает диалектную карту современной Англии и принята за основу многими диалектологами. По мнению автора, английские диалекты можно разделить на 5 больших групп: северные, центральные или средние, западные, южные и восточные. Помимо данных групп в Соединенном Королевстве целесообразно выделять шотландский, валлийский и ирландский диалекты английского языка. Так, например, в ирландском диалекте можно встретить следующие фразы: It’s sorry you will be вместо you will be sorry; – “Why did you hit him?” - “He was after insulting me” вместо he had insulted me. При этом в современной Великобритании именно региональные диалекты, а не литературный английский пользуются наибольшей популярностью. По опросам британцев, самыми привлекательными на слух диалектами являются: 1) манкунианский – диалект жителей Манчестера, который отличается разделением носового звука [ŋ] на звуки [n] и [g]. Наблюдается тенденция к явной назализации всех согласных звуков и глоттальному усилению согласных [p], [t], [k]. В словах deal, heal, lean, speak, weak дограф ea произносится как [e:] вместо нормы [i:]; 2) мерсисайдский (скауз) – Ливерпульский диалект. Данный диалект полностью неротический. Буква u [ju] в закрытых слогах произносится как u: butter [butɜ]. Буква a в закрытом слоге отражается как [o], особенно перед m, n: apple [opl], lad [lod], back [bok], man [mon]. Фрикативные [ɵ] и [ð] произносятся как [f] и [v] соответственно; 3) диалекты Шотландии, северной Англии (джорди). Эти диалекты во многом не подверглись сдвигу гласных XV-XVI вв.: слова house, out, down произносятся [hu:s], [u:t] [du:n]. В словах stone, bone, hole, rode и т. д. произносится дифтонг [ei]: [stein], [bein], [heil], [reid]. Примечательно, что гласный [ɛ:], как в слове “bird”, в джорди произносится как [o:], как в слове “chalk”, поэтому “heard” становится неразличимым от “hoard” (запас), а “bird” от “board”. В шотландских диалектах в словах dance, glance, chance обычно произносится долгое [æ:]. В северных диалектах в словах cat, hand, hat произносится звук [a]; 4) североирландские диалекты. Во всех перечисленных диалектах (кроме, пожалуй, северных) согласный звук [h] в начале слов отпал. Самыми непривлекательными считаются юго-восточные и валлийские диалекты. Особое место здесь занимает Лондон. Высокомерная интонация его обитателей и привычка удлинять звук [e] снискала им репутацию грубых людей. В последнее время в английском языке наметилась явная тенденция к искажению языковой нормы. Это Estuary English – подчеркнуто грассирующий акцент, символ дурного вкуса, распространяемый с телеэкранов. С другой стороны, это форма английского языка, на которой говорят в Лондоне и его окрестностях, и, в более широком смысле, на юго-востоке Англии – вдоль Темзы и ее устья (estuary). Им пользуются не только известные политики, спортсмены и ведущие программ, но и младший сын Английской Королевы – принц Эдвард. Estuary English отличают вокализованное [l], подобное по звучанию [w], когда milk bottle произносится как miwk bottoo, или football как foo'baw или практически полное упразднение звука [t], когда вместо quite nice мы слышим [kwai' nais]. Одной из основных особенностей современных английских территориальных диалектов (как и диалектов других языков) является их консерватизм. Те или иные отклонения от литературного стандарта обусловлены в большинстве своем не эволюцией, а именно отсутствием эволюции: в диалектах сохраняются многие языковые явления различных периодов истории языка, а также разного рода иноязычные влияния – скандинавские, норманнские, французские и др. Другой особенностью современных английских диалектов является их вариантность на всех языковых уровнях (фонетика, грамматика и особенно лексика). Однако, помимо принадлежности к определенной территории диалект также

Практическое занятие.

1. Выберите один из диалектов или акцентов Великобритании, о котором вы хотели бы узнать больше. Это может быть диалект из различных регионов Великобритании, например, скотский акцент, кокни, акцент Манчестера и т. д.

Исследование:

2. Соберите информацию о выбранном диалекте. Используйте учебники, статьи, аудиозаписи, видеоматериалы и другие ресурсы для получения данных о его произношении, особенностях лексики и грамматики.

Примеры:

3. Составьте список ключевых фраз и выражений, характерных для выбранного диалекта. Приведите примеры фраз на этом диалекте.

4. Попробуйте провести фонетический анализ звуков и интонаций, характерных для выбранного диалекта. Запишите примеры фраз на этом диалекте и попытайтесь их произнести.

5. Изучите исторический и культурный контекст, который сопровождает выбранный диалект. Какие исторические события или культурные особенности могли повлиять на его формирование?

6. Подготовьте небольшую презентацию о выбранном диалекте, включая фразы, фонетический анализ и информацию о культурном контексте. Вы можете представить презентацию в виде текста, аудиозаписи или видеоролика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие факторы могут влиять на формирование и развитие диалектов в Великобритании?
2. Какие регионы Великобритании славятся наибольшей вариативностью диалектов, и почему?
3. Что такое "Received Pronunciation" (RP) и какие его характерные черты?
4. Какие особенности кокни делают его уникальным среди лондонских диалектов?
5. Какие диалекты и акценты можно услышать в северной части Англии, и в чем заключаются их особенности?
6. Какие явления лингвистической вариативности наблюдаются в Шотландии, и какие диалекты преобладают в разных регионах этой страны?
7. В чем состоит уникальность уэльских диалектов, и какое влияние они оказывают на английский язык в Уэльсе?
8. Какие факторы влияют на сохранение и изменение диалектов в мире, включая Великобританию?
9. Как диалекты влияют на культурное разнообразие и идентичность различных регионов Великобритании?
10. Какие методы исследования лингвисты используют для изучения диалектов, и какие результаты они получают?

Тема 3. Английский язык в США

Лекция.

Американский английский представляет собой язык, сформировавшийся на территории США. Американский английский позиционируется лингвистами как языковой вариант английского языка. Американский английский формировался на территории США в течение достаточно продолжительного времени; формирование данного языка было обусловлено исторически – уже в XVI веке были предприняты первые попытки колонизировать Северную Америку, хотя они и не привели к возникновению постоянных поселений; первая колония – Джеймстаун – была основана в 1606 году на юге Северной Америки на территории современного штата Виргиния. Колонии активно покровительствовало английское правительство, основная поддержка которого была выражена в доставке рабов на территорию колонии, что ознаменовалось отправной точкой работорговли в Америке. Колония представляла собой первую точку с утвержденным английским языком в Новом Свете, однако английский язык не получил здесь широкого распространения. В скором времени на территории Америки была основана еще одна колония, в состав которой входили пуритане, прибывшие на корабле Мейфлауэр. Жители двух колоний являлись носителями разных языковых традиций. Так как поселенцы из Джеймстауна происходили из таких графств, как Сомерсет и Глостершир (Западная Англия), им были присущи некоторые особенности произношения, свойственные данной территории; например, озвончение звука [s] и раскатистое произношение звука [r] после гласных. В свою очередь, колонисты, прибывшие на корабле Мейфлауэр из Плимута, отражали в своей речи иные специфические черты, например, звук [r] после гласных там отсутствовал. Взаимодействие подобных различий обусловило формирование американского английского языка. История американского языка является довольно обширной и традиционно разделяется на следующие периоды: 1. Ранний период, охватывающий время с начала XVII века до конца XVIII века, характеризующийся возникновением американских диалектов английского языка; 2. Поздний период, охватывающий время с начала XIX века до конца XX века, характеризующийся формированием американского варианта английского языка. Английский язык претерпевал серьезные изменения на территории США в течение почти четырехсот лет употребления; изменения коснулись языка в грамматике и произношении в меньшей степени, но в большей степени – в области лексики, в связи с чем американский английский вскоре начал приобретать все больше отличий от первоначального языка метрополии. Английские колонии, возникшие в XVII веке, делали английский язык основным языком Нового Света, однако Атлантический океан, разделявший Англию и колонистов, обеспечил развитие речи в разных направлениях и создал барьер для их устного общения. Американский английский раннего периода имел те же нормы, что и британский английский того же периода, произносительные нормы были сходны. На протяжении этого периода американский английский претерпевал минимальные изменения, которые, тем не менее, отразились на нем, что позволило американскому английскому существенно отклониться от норм британского английского к концу данного периода. Изменения коснулись норм произношения и затронули лексический строй языка; в последствии именно активное расширение словарного запаса американского английского возымело наибольшее влияние на дальнейшее формирование языка. В речи американских колонистов стало появляться все больше неологизмов, которые возникли под влиянием новых условий жизни. Лингвисты отдельно выделяют группу слов, характеризующую отдельные природные условия, флору и фауну, свойственную населяемой территории. Например: backwoods – лесная глушь; moose – американский лось. Следующую группу составляют слова, имевшие отношение к быту и хозяйству американских колонистов: corndodger – кукурузная лепешка; lot – участок земли. Американский английский также активно взаимодействовал с языком коренного населения континента – индейцев; эти слова также имели отношение к их жизни и быту: moccasin – мокасин; warpath – поход североамериканских индейцев. Стоит отметить, что лексический запас американского английского пополнялся за счет: 1. Образования новых слов и фразеологических единиц и благодаря переосмыслению уже существующих; 2. Заимствования лексических единиц из других языков. Благодаря заимствованию новых слов, американские колонисты обогатили язык названиями тех растений и животных, которых они прежде не встречали, например: hickory – род орешника; raccoon – енот; woodchuck – лесной сурок. Американский английский также активно заимствовал новые слова из французского и голландского языков: chowder – разновидность похлебки; prairie – прерия; scow – ялик; sleigh – сани. Вклад в развитие американского английского внесли не только французский и голландские языки, но и все те представители различных языковых групп, приехавшие в Америку из Европы жить и работать. Это были выходцы из Испании, Италии, Германии. Влияние других языков не оказало влияния на грамматическую систему языка, а повлияло только на расширение лексического запаса языка. Ранний период американского английского также характеризуется обширным наличием сложных слов, сформированных посредством субстантивации

Практическое занятие.

1. Выберите один из региональных диалектов английского языка в США, который вас интересует. Например, это может быть диалект Нью-Йорка, южный акцент, диалект Техаса и т. д.

Используйте видеоматериалы и подкасты, доступные в сети Интернет, для изучения выбранного диалекта. Это могут 2. быть видеоинтервью с носителями диалекта, документальные фильмы или подкасты, посвященные региональным особенностям языка.

3. Проведите анализ выбранного видео- или аудиоматериала. Обратите внимание на произносительные особенности (фонетику), лексику и грамматику, характерные для этого диалекта.

4. Напишите доклад, включающий следующие элементы:

5. Примеры произносительных черт, лексики и грамматики из видео- и аудиоматериалов.

6. Анализ влияния исторических, социокультурных и географических факторов на формирование этого диалекта.

7. Создайте небольшую презентацию, включающую в себя основные результаты вашего исследования. Вы можете использовать слайды, изображения и аудио- и видеофрагменты для наглядности.

8. Представьте ваш доклад и презентацию перед аудиторией или преподавателем. Объясните ключевые характеристики выбранного диалекта и продемонстрируйте произносительные особенности с помощью аудио- и видеофрагментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие факторы влияли на формирование региональных диалектов в США?

2. Какие языковые особенности характеризуют северный диалект английского языка в США, и в каких регионах он распространен?

3. Какие характерные черты южного американского диалекта влияют на его произношение и лексику?

4. В чем заключается особенность аппалачского диалекта, и где его можно встретить?

5. Какие факторы сыграли роль в формировании африканско-американского варианта английского языка?

6. Какие региональные особенности характеризуют диалекты американского Среднего Запада (Midwestern English)?

7. Какие исторические и социокультурные факторы влияют на разнообразие диалектов в Южной Калифорнии?

8. Какое влияние оказала миграция и иммиграция на формирование и изменение диалектов в США?

9. В чем заключаются особенности английского языка в районах, где преобладает испаноязычное население?

10. Какие методы исследования используются для изучения региональных диалектов в США, и какие результаты они привели?

Тема 4. Формальный и неформальный стиль

Лекция.

Английский язык не самый сложный, но, определенно, он относится к числу сложнейших для изучения. Человек, для которого английский – родной язык, с легкостью произнесет новое слово, которое он до сих пор не говорил, но для не владеющих им людей, которые только осваивают английский – это может стать настоящей проблемой. Не такую трудность представляет различение формального и неформального стиля речи в английском языке, так как разграничение совершенно четкое. Крайне важно хорошо понимать данное разграничение, чтобы правильно применять английский в нужный момент. Различия между разговорным и официально-деловым стилем английского языка можно в самом общем виде классифицировать на различия по лексике, различия в порядке слов и, наконец, пунктуационные различия. Но есть и другие важные в этой связи аспекты. Например, то, что разговорный стиль, который относится к неформальному языку, употребляется в разных ситуациях, устной речи, но не в научных письменных текстах. В таких текстах обязательно использование формального языка. Людям, которые изучают английский необходимо познакомиться с как можно большим количеством разных образцов формального языка. С другой стороны, студенты должны осознавать, что не все образцы заслуживают одинакового доверия. Источником представления об официальном стиле в языке могут быть учебники, официальные документы, деловые письма, рассылки, отчеты, статьи, в то время, как неформальный стиль представлен в наших обычных повседневных беседах. Необходимость в формальном стиле настает, когда вам нужно написать деловое письмо, подготовить презентацию или прочесть книгу. Однако это совсем не означает, что надо игнорировать разговорные слова и выражения, ведь ими вы общаетесь в обычных ежедневных беседах с носителями английского языка. 1) Тексты с использованием формального языка тщательно редактируют и выстраивают с осторожностью. Человек, который использует формальный стиль обычно имеет достаточно времени, чтобы отшлифовать текст почти до идеального состояния. А вот при написании быстрых сообщений, личных электронных писем или в обычной беседе прибегают к неформальному стилю. 2) Формальный язык используют при произнесении речей, проведении презентаций и так далее. Неформальный английский сопутствует неподготовленной спонтанной речи, когда человек говорит без какой-либо предварительной подготовки. 3) При использовании формального стиля предложения более сложные и характеризуются большей длинной. В неформальном языке предпочтительнее короткие и простые предложения. 4) Стандарты правильности выше в формальном языке, так что предложение, которое можно счесть приемлемым в разговорной речи может не оказаться таковым в официально-деловом тексте. 5) В формальном английском применяют сложные слова, сложные обороты и трудные для понимания предложения. А в неформальной речи предложения включают простые повседневные конструкции и слова, которые легко донести до собеседника и легко понять. Официально-деловой стиль (formal) используется при написании деловых писем, договоров, соглашений, лекций, в целом, для документов. Минимальное число сокращений (don’t, he’s и т.д.) и использование полных форм глаголов – первая черта формального стиля. Распространенные и сложные предложения, такие как «Toyota’s sales bounced back in March as substantial discounts helped to win back customers who had been shaken by the film’s mass safety recalls» , – второй характерный признак официально-делового стиля. Третья особенность – более длинные слова, чем в неформальных диалогах: например, вместо «start» уместнее будет сказать «commence» , «end» заменить на «terminate» , а вместо «try » употребить «endeavor» . В принципе, модальных глаголов это тоже касается в определенной мере: если «can» в целом имеет достаточно нейтральный стилистический оттенок (например, фраза «Can I suggest you try this new model?» будет звучать весьма нейтрально), то «might» придаст предложению, в котором фигурирует, большую формальность («Might I suggest you try this new model?»). Четвертой интересной чертой формального стиля является расшифровка аббревиатур при первом их упоминании в тексте. Исключения составляют сокращения, которые уже широко известны и точно не вызовут вопросов: например, BBC, UN и другие. Пятой характерной особенностью формального стиля речи является эмоциональная нейтральность или даже сухость и строгость изложения мысли. Например, знаки «?!», «!!!» неприменимы в деловой переписке, как и яркие эмоционально окрашенные сравнения, метафоры и образы. И наконец, официально-деловой стиль предполагает обезличенность изложения. В документах неуместны фразы «I consider…» , «we say…» , адекватными формальному стилю заменами будут «it is considered to be…» , «it is said to be…» . Неформальный стиль (informal) максимально близок к устной речи: слэнг и нарушения синтаксиса, личные местоимения (например, «I think…» , «We want…») и сокращенные формы глаголов («doesn’t» вместо «does not» , «it’s» вместо «it is» , «couldn’t» вместо «could not» и т.д.) - его характерные черты. Также, в неформальной переписке и общении часто сокращают предложения (например, подлежащего или относительного местоимения): так, вместо «I went to Barcelona last

Практическое занятие.

1. Выбор регистра. Каждая группа студентов выбирает один аспект формального и неформального регистра английского языка для исследования. Например, это может быть использование терминов в профессиональном контексте (формальный регистр) и обиходные разговорные выражения (неформальный регистр).

2. Сбор данных. Студенты собирают текстовые и аудиоматериалы из различных источников, таких как тексты, статьи, интервью, подкасты и видео, представляющие образцы формального и неформального регистров в США и Великобритании.

3. Анализ. Группы проводят анализ собранных данных, выделяя ключевые особенности формального и неформального регистров, включая лексику, синтаксис, уровень вежливости и тон выражения.

4. Сравнение исследований. Группы обмениваются результатами своих исследований и сравнивают различия и сходства в использовании формального и неформального регистров между США и Великобританией.

5. Подготовка отчетов. Каждая группа подготавливает письменный отчет о своих исследованиях, включая анализ, выводы и примеры. Отчеты должны также включать ссылки на использованные источники.

6. Презентация результатов.Каждая группа представляет результаты своих исследований в форме презентации перед аудиторией или преподавателем. В презентации следует обсудить ключевые результаты и дать примеры использования формального и неформального регистров.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое "регистр" в языке, и какие основные типы регистра существуют?

2. Какие особенности лексики характерны для формального регистра в английском языке?

3. Приведите примеры синонимов, где одно слово подходит для формального регистра, а другое - для неформального.

4. Какие уровни вежливости и выражения употребляются в формальных обращениях, например, в письмах или деловых переговорах?

5. Какие особенности грамматики можно найти в формальном регистре? Приведите примеры.

6. Какие ситуации обычно требуют использования формального регистра в английском языке?

7. Какие характерные черты лексики и грамматики можно выделить в неформальном регистре английского языка?

8. Приведите примеры неформальных фраз и выражений, которые обычно используются в разговорной речи или среди друзей.

9. Почему важно понимать разницу между формальным и неформальным регистрами в английском языке?

10. Какие советы вы бы дали кому-то, кто хочет научиться адаптировать свою речь к разным регистрам?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	История и эволюция английского языка	**Научный доклад(контрольный срез)**	20	1. Актуальность и значимость исследования (4 балла) 0 баллов: Тема доклада не актуальна и не имеет научной значимости. 1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность и/или научную значимость. 2 балла: Тема актуальна и имеет научную значимость. 3 балла: Тема крайне актуальна и имеет высокую научную значимость. 4 балла: Тема крайне актуальна, исследование представляет выдающийся вклад в знания. 2. Методология исследования (4 балла) 0 баллов: Методология не ясна или отсутствует. 1 балл: Методология недостаточно четко описана или не совсем соответствует задачам исследования. 2 балла: Методология описана, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Методология четко описана и хорошо соответствует задачам исследования. 4 балла: Методология четко описана, оригинальна и выдающимся образом соответствует задачам исследования. 3. Анализ и интерпретация данных (5 баллов) 0 баллов: Анализ и интерпретация данных отсутствуют или не проведены должным образом. 1 балл: Анализ и интерпретация данных проведены, но не всегда логичны или не соответствуют результатам. 2 балла: Анализ и интерпретация данных логичны, но могут быть улучшены. 3 балла: Анализ и интерпретация данных логичны и хорошо подкреплены фактическими данными. 4 балла: Анализ и интерпретация данных высококачественны, исследование представляет значительный вклад в знания. 5 баллов: Анализ и интерпретация данных выдающиеся, с выдающимся вкладом в знания. 4. Представление и структура доклада (3 балла) 0 баллов: Доклад плохо структурирован и трудно читаем. 1 балл: Доклад имеет некоторую структуру, но требует улучшений. 2 балла: Доклад хорошо структурирован и легко читаем. 3 балла: Доклад отлично структурирован, легко читаем и логично выстроен. 5. Презентационные навыки (4 балла) 0 баллов: Презентация доклада непонятна или плохо организована. 1 балл: Презентация доклада понятна, но организация выступления оставляет желать лучшего. 2 балла: Презентация доклада хорошо организована и понятна. 3 балла: Презентация доклада отлично организована, понятна и привлекает внимание аудитории. 4 балла: Презентация доклада выдающаяся, с высокой степенью ясности, эффективности и профессиональной привлекательности.

		Опрос	10	Понимание темы и вопросов (3 балла) 0 баллов: Студент не проявляет понимания темы и не может ответить на вопросы. 1 балл: Понимание темы и вопросов недостаточно глубокое, ответы поверхностные. 2 балла: Студент демонстрирует умеренное понимание темы и может дать адекватные ответы на большинство вопросов. 3 балла: Студент полностью понимает тему и может ответить на все вопросы глубоко и аргументированно. Логика и аргументация (3 балла) 0 баллов: Ответы студента не имеют логической структуры, аргументация отсутствует. 1 балл: Ответы имеют ограниченную логическую структуру и аргументацию. 2 балла: Ответы логичны, но аргументация может быть более убедительной. 3 балла: Ответы логичны, аргументация убедительна и подкреплена доказательствами. Коммуникационные навыки (2 балла) 0 баллов: Студент не может четко и понятно выразить свои мысли, сильно заикается или использует неясный словарный запас. 1 балл: Студент может выразить свои мысли, но требует дополнительных усилий для понимания. 2 балла: Студент четко и понятно выражает свои мысли, использует разнообразную лексику и хорошо контролирует речь. Реакция на дополнительные вопросы (2 балла) 0 баллов: Студент не может адекватно реагировать на дополнительные вопросы и теряет нить беседы. 1 балл: Студент может отвечать на дополнительные вопросы, но не всегда с адекватной глубиной и точностью. 2 балла: Студент легко реагирует на дополнительные вопросы и продолжает беседу с адекватной глубиной и точностью.

2.	Английский язык в Великобритании	Реферат	15	Цель и актуальность (3 балла) 0 баллов: Отсутствие четкой цели или актуальности реферата. 1 балл: Цель реферата неясна или актуальность недостаточно обоснована. 2 балла: Цель реферата четкая и актуальность хорошо обоснована. 3 балла: Цель реферата четкая, актуальность прекрасно обоснована и ясно демонстрирует важность темы. Структура и оформление (3 балла) 0 баллов: Реферат не имеет четкой структуры и плохо оформлен. 1 балл: Структура реферата ограничена, оформление требует улучшений. 2 балла: Реферат имеет базовую структуру и удовлетворительное оформление. 3 балла: Реферат имеет отличную структуру и профессиональное оформление. Содержание и исследовательская работа (6 баллов) 0 баллов: Отсутствие содержательной работы, аргументации и исследовательской деятельности. 1 балл: Содержание реферата ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой. 2 балла: Содержание реферата содержит аргументацию, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Содержание реферата логично, аргументировано и хорошо подкреплено исследовательской работой. 4 балла: Содержание реферата высококачественно, с глубокой аргументацией и оригинальной исследовательской работой. 6 баллов: Содержание реферата выдающееся, с выдающейся аргументацией и оригинальным исследовательским вкладом. Использование источников (2 балла) 0 баллов: Отсутствие использования надежных источников или нарушение правил цитирования. 1 балл: Использование источников ограничено или требует уточнений в цитировании. 2 балла: Использование надежных источников и цитирование удовлетворительны, но есть ошибки. Грамматика и стиль (1 балл) 0 баллов: Присутствуют серьезные грамматические и стилистические ошибки. 0.5 балла: Грамматические и стилистические ошибки заметны и мешают пониманию текста. 1 балл: Несколько грамматических и стилистических ошибок, но они не сильно мешают пониманию.

		Опрос	10	Понимание темы и вопросов (3 балла) 0 баллов: Студент не проявляет понимания темы и не может ответить на вопросы. 1 балл: Понимание темы и вопросов недостаточно глубокое, ответы поверхностные. 2 балла: Студент демонстрирует умеренное понимание темы и может дать адекватные ответы на большинство вопросов. 3 балла: Студент полностью понимает тему и может ответить на все вопросы глубоко и аргументированно. Логика и аргументация (3 балла) 0 баллов: Ответы студента не имеют логической структуры, аргументация отсутствует. 1 балл: Ответы имеют ограниченную логическую структуру и аргументацию. 2 балла: Ответы логичны, но аргументация может быть более убедительной. 3 балла: Ответы логичны, аргументация убедительна и подкреплена доказательствами. Коммуникационные навыки (2 балла) 0 баллов: Студент не может четко и понятно выразить свои мысли, сильно заикается или использует неясный словарный запас. 1 балл: Студент может выразить свои мысли, но требует дополнительных усилий для понимания. 2 балла: Студент четко и понятно выражает свои мысли, использует разнообразную лексику и хорошо контролирует речь. Реакция на дополнительные вопросы (2 балла) 0 баллов: Студент не может адекватно реагировать на дополнительные вопросы и теряет нить беседы. 1 балл: Студент может отвечать на дополнительные вопросы, но не всегда с адекватной глубиной и точностью. 2 балла: Студент легко реагирует на дополнительные вопросы и продолжает беседу с адекватной глубиной и точностью.

3.	Английский язык в США	Реферат	15	Цель и актуальность (3 балла) 0 баллов: Отсутствие четкой цели или актуальности реферата. 1 балл: Цель реферата неясна или актуальность недостаточно обоснована. 2 балла: Цель реферата четкая и актуальность хорошо обоснована. 3 балла: Цель реферата четкая, актуальность прекрасно обоснована и ясно демонстрирует важность темы. Структура и оформление (3 балла) 0 баллов: Реферат не имеет четкой структуры и плохо оформлен. 1 балл: Структура реферата ограничена, оформление требует улучшений. 2 балла: Реферат имеет базовую структуру и удовлетворительное оформление. 3 балла: Реферат имеет отличную структуру и профессиональное оформление. Содержание и исследовательская работа (6 баллов) 0 баллов: Отсутствие содержательной работы, аргументации и исследовательской деятельности. 1 балл: Содержание реферата ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой. 2 балла: Содержание реферата содержит аргументацию, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Содержание реферата логично, аргументировано и хорошо подкреплено исследовательской работой. 4 балла: Содержание реферата высококачественно, с глубокой аргументацией и оригинальной исследовательской работой. 6 баллов: Содержание реферата выдающееся, с выдающейся аргументацией и оригинальным исследовательским вкладом. Использование источников (2 балла) 0 баллов: Отсутствие использования надежных источников или нарушение правил цитирования. 1 балл: Использование источников ограничено или требует уточнений в цитировании. 2 балла: Использование надежных источников и цитирование удовлетворительны, но есть ошибки. Грамматика и стиль (1 балл) 0 баллов: Присутствуют серьезные грамматические и стилистические ошибки. 0.5 балла: Грамматические и стилистические ошибки заметны и мешают пониманию текста. 1 балл: Несколько грамматических и стилистических ошибок, но они не сильно мешают пониманию.

		Практическое задание	10	Понимание темы и вопросов (3 балла) 0 баллов: Студент не проявляет понимания темы и не может ответить на вопросы. 1 балл: Понимание темы и вопросов недостаточно глубокое, ответы поверхностные. 2 балла: Студент демонстрирует умеренное понимание темы и может дать адекватные ответы на большинство вопросов. 3 балла: Студент полностью понимает тему и может ответить на все вопросы глубоко и аргументированно. Логика и аргументация (3 балла) 0 баллов: Ответы студента не имеют логической структуры, аргументация отсутствует. 1 балл: Ответы имеют ограниченную логическую структуру и аргументацию. 2 балла: Ответы логичны, но аргументация может быть более убедительной. 3 балла: Ответы логичны, аргументация убедительна и подкреплена доказательствами. Коммуникационные навыки (2 балла) 0 баллов: Студент не может четко и понятно выразить свои мысли, сильно заикается или использует неясный словарный запас. 1 балл: Студент может выразить свои мысли, но требует дополнительных усилий для понимания. 2 балла: Студент четко и понятно выражает свои мысли, использует разнообразную лексику и хорошо контролирует речь. Реакция на дополнительные вопросы (2 балла) 0 баллов: Студент не может адекватно реагировать на дополнительные вопросы и теряет нить беседы. 1 балл: Студент может отвечать на дополнительные вопросы, но не всегда с адекватной глубиной и точностью. 2 балла: Студент легко реагирует на дополнительные вопросы и продолжает беседу с адекватной глубиной и точностью.

4.	Формальный и неформальный стиль	**Научный доклад(контрольный срез)**	20	1. Актуальность и значимость исследования (4 балла) 0 баллов: Тема доклада не актуальна и не имеет научной значимости. 1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность и/или научную значимость. 2 балла: Тема актуальна и имеет научную значимость. 3 балла: Тема крайне актуальна и имеет высокую научную значимость. 4 балла: Тема крайне актуальна, исследование представляет выдающийся вклад в знания. 2. Методология исследования (4 балла) 0 баллов: Методология не ясна или отсутствует. 1 балл: Методология недостаточно четко описана или не совсем соответствует задачам исследования. 2 балла: Методология описана, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Методология четко описана и хорошо соответствует задачам исследования. 4 балла: Методология четко описана, оригинальна и выдающимся образом соответствует задачам исследования. 3. Анализ и интерпретация данных (5 баллов) 0 баллов: Анализ и интерпретация данных отсутствуют или не проведены должным образом. 1 балл: Анализ и интерпретация данных проведены, но не всегда логичны или не соответствуют результатам. 2 балла: Анализ и интерпретация данных логичны, но могут быть улучшены. 3 балла: Анализ и интерпретация данных логичны и хорошо подкреплены фактическими данными. 4 балла: Анализ и интерпретация данных высококачественны, исследование представляет значительный вклад в знания. 5 баллов: Анализ и интерпретация данных выдающиеся, с выдающимся вкладом в знания. 4. Представление и структура доклада (3 балла) 0 баллов: Доклад плохо структурирован и трудно читаем. 1 балл: Доклад имеет некоторую структуру, но требует улучшений. 2 балла: Доклад хорошо структурирован и легко читаем. 3 балла: Доклад отлично структурирован, легко читаем и логично выстроен. 5. Презентационные навыки (4 балла) 0 баллов: Презентация доклада непонятна или плохо организована. 1 балл: Презентация доклада понятна, но организация выступления оставляет желать лучшего. 2 балла: Презентация доклада хорошо организована и понятна. 3 балла: Презентация доклада отлично организована, понятна и привлекает внимание аудитории. 4 балла: Презентация доклада выдающаяся, с высокой степенью ясности, эффективности и профессиональной привлекательности.
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. История и эволюция английского языка

1. "Этапы истории английского языка: от древнеанглийского до современного периода."
2. "Влияние викингов на развитие английского языка: лексические и фонетические изменения."
3. "История английского как мирового языка: колониальное наследие и мировое распространение."
4. "Эволюция грамматических структур в английском языке: от флективности к аналитичности."
5. "Роль Шекспира в становлении и современном восприятии английского языка."
6. "История и развитие английского языка в Соединенных Штатах Америки."
7. "Влияние технологической революции на лексику и коммуникацию в современном английском языке."
8. "Изменения в произношении английского языка: акценты и диалекты в разных регионах."
9. "Социокультурные аспекты эволюции английского языка: языковая идентичность и многоязычие."
10. "Перспективы развития английского языка в будущем: глобализация и цифровая коммуникация."

Тема 4. Формальный и неформальный стиль

1. Сравнительный анализ формального и неформального регистра в американском и британском английском: Исследуйте ключевые различия в использовании формального и неформального регистров в английском языке в Великобритании и Соединенных Штатах.
2. Изменения в использовании формального и неформального регистров в современном английском: Рассмотрите, как эволюция языка и общественных норм влияют на изменения в использовании регистров в английском языке в обоих странах.
3. Социокультурные аспекты формального и неформального регистра в английском: Анализируйте, как культурные и социальные контексты в Великобритании и США формируют различия в выборе регистра в разных ситуациях.
4. Влияние медиа и интернета на формальный и неформальный регистр: Исследуйте, как использование языка в средствах массовой информации и онлайн-коммуникации влияет на изменения в формальных и неформальных регистрах.
5. Прагматика формального и неформального общения: Рассмотрите, какие прагматические особенности сопутствуют использованию формального и неформального регистров в Великобритании и США.

Опрос

Тема 1. История и эволюция английского языка

1. Какие три основных периода истории английского языка вы можете выделить? Какие основные события характеризуют каждый из этих периодов?
2. Какие языки оказали наибольшее влияние на английский язык в разные исторические эпохи?

3. Какие основные фонетические и морфологические изменения произошли в английском языке в период Средних веков (Среднеанглийский)?

4. Какое влияние оказала Нормандская завоевательная (1066 г.) на английский язык и его лексику?

5. Какие явления характеризуют период Ранне новоанглийского (Early Modern English), и какие важные лингвистические работы были связаны с этим периодом?

6. Что такое "Великий согласный сдвиг" (Great Vowel Shift), и какие изменения внес он в произношение английских слов?

7. Какие были ключевые моменты исследования и реформирования английского языка в период Ренессанса и Просвещения?

8. Каким образом развивались стандарты правописания и грамматики английского языка в течение его истории?

9. Какие языковые изменения произошли в английском языке в результате контакта с другими культурами и языками, такими как скандинавские языки, латинский и французский?

10. Какие лингвистические исследования и работы оказали наибольшее влияние на понимание истории английского языка? Какие лингвистические методы используются для изучения этой истории?

Тема 2. Английский язык в Великобритании

1. Какие факторы могут влиять на формирование и развитие диалектов в Великобритании?

2. Какие регионы Великобритании славятся наибольшей вариативностью диалектов, и почему?

3. Что такое "Received Pronunciation" (RP) и какие его характерные черты?

4. Какие особенности кокни делают его уникальным среди лондонских диалектов?

5. Какие диалекты и акценты можно услышать в северной части Англии, и в чем заключаются их особенности?

6. Какие явления лингвистической вариативности наблюдаются в Шотландии, и какие диалекты преобладают в разных регионах этой страны?

7. В чем состоит уникальность уэльских диалектов, и какое влияние они оказывают на английский язык в Уэльсе?

8. Какие факторы влияют на сохранение и изменение диалектов в мире, включая Великобританию?

9. Как диалекты влияют на культурное разнообразие и идентичность различных регионов Великобритании?

10. Какие методы исследования лингвисты используют для изучения диалектов, и какие результаты они получают?

Практическое задание

Тема 3. Английский язык в США

1. Какие факторы влияли на формирование региональных диалектов в США?

2. Какие языковые особенности характеризуют северный диалект английского языка в США, и в каких регионах он распространен?

3. Какие характерные черты южного американского диалекта влияют на его произношение и лексику?

4. В чем заключается особенность аппалачского диалекта, и где его можно встретить?

5. Какие факторы сыграли роль в формировании африканско-американского варианта английского языка?

6. Какие региональные особенности характеризуют диалекты американского Среднего Запада (Midwestern English)?

7. Какие исторические и социокультурные факторы влияют на разнообразие диалектов в Южной Калифорнии?

8. Какое влияние оказала миграция и иммиграция на формирование и изменение диалектов в США?

9. В чем заключаются особенности английского языка в районах, где преобладает испаноязычное население?

10. Какие методы исследования используются для изучения региональных диалектов в США, и какие результаты они привели?

Реферат

Тема 2. Английский язык в Великобритании

1. История и развитие диалектов в Великобритании: Рассмотрите исторический контекст и факторы, влияющие на развитие разнообразных диалектов в разных регионах Великобритании.

2. Социолингвистические аспекты вариативности диалектов: Исследуйте, как социальные факторы, такие как класс, возраст и пол, влияют на разнообразие диалектов в Великобритании.

3. Лингвистические особенности региональных диалектов: Проведите анализ лингвистических особенностей и различий между диалектами различных регионов Великобритании, таких как кокни, скотс, уэльский диалект и другие.

4. Влияние медиа и глобализации на диалекты: Исследуйте, как современные средства массовой информации и глобальная коммуникация влияют на сохранение и изменение диалектов в Великобритании.

5. Образование и стандартизация диалектов: Рассмотрите процессы стандартизации диалектов и их включение в систему образования в Великобритании.

Тема 3. Английский язык в США

1. История и эволюция американских диалектов: Исследуйте происхождение и развитие диалектов в различных регионах Соединенных Штатов, начиная с колониальных времен.

2. Социолингвистические различия в американских диалектах: Анализируйте влияние социальных факторов, таких как класс, этническая принадлежность и возраст, на вариативность диалектов в США.

3. Географическая распределенность американских диалектов: Рассмотрите географическое распределение различных диалектов по штатам и регионам Соединенных Штатов.

4. Влияние миграции и иммиграции на американские диалекты: Исследуйте, как иммиграция и миграция населения в США влияли на формирование и изменение диалектов.

5. Современные тренды в американских диалектах: Анализируйте современные изменения и влияние медиа, интернета и глобализации на американские диалекты.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-5)

1.Объясните основные этапы исторического развития английского языка, включая периоды древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского.

2.Какие факторы оказали наибольшее влияние на эволюцию английского языка? Обсудите влияние викингов, Нормандского завоевания и другие важные события.

3.Приведите примеры лингвистических изменений, произошедших в результате эволюции английского языка, включая изменения в лексике, грамматике и произношении.

4.Объясните, что такое региональные диалекты и какие факторы способствуют их формированию. Приведите примеры региональных диалектов в Великобритании и США.

5.Какие ключевые черты характеризуют региональные диалекты в различных регионах Великобритании и США? Обсудите лексические и фонетические особенности.

6.Какие социокультурные факторы могут оказывать влияние на различия в региональных диалектах? Приведите примеры и объясните связь между языком и культурой.

7.Опишите основные характеристики формального и неформального регистров в английском языке. В чем заключается разница между ними?

8.Какие уровни вежливости и выражения характерны для формальных обращений и общения? Приведите примеры.

9.Почему важно различать между формальным и неформальным регистрами в различных ситуациях? Как это влияет на коммуникацию?

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-5)

1.Выберите один из этапов истории английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский) и опишите его основные характеристики, включая основные изменения в лексике, грамматике и произношении.

2.Какие исторические события и культурные влияния оказали наибольшее влияние на эволюцию английского языка? Объясните их вклад и приведите примеры.

3.Выберите один из региональных диалектов в Великобритании или США и опишите его ключевые лексические и фонетические особенности. Приведите конкретные примеры слов или выражений из этого диалекта.

4.Какие факторы могут объяснить разнообразие региональных диалектов в английском языке? Обсудите влияние географии, истории и миграции.

5.Поясните разницу между формальным и неформальным регистрами в английском языке. Приведите примеры выражений и ситуаций, когда используется каждый из них.

6.Какие языковые особенности характеризуют формальный регистр общения? Представьте список конкретных лингвистических черт.

7.Почему важно уметь адаптировать регистр общения в различных ситуациях? Приведите примеры, когда неправильный регистр общения может привести к недоразумениям или неподходящему общению.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Студент исследует разнообразие языковых вариантов английского языка, включая диалекты и региональные особенности. Способен анализировать тексты и высказывания на английском языке, учитывая их культурный контекст. Продемонстрировал глубокое понимание влияния культурных ценностей на языковое выражение.
	ОПК-5	Студент продемонстрировал глубокое понимание и соблюдение правил речевого общения в англоязычных странах. Способен адекватно и грамотно взаимодействовать с носителями английского языка, учитывая их культурные особенности. Проявил навыки эффективного межкультурного общения.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Студент способен интерпретировать и адекватно выстраивать высказывания на английском языке с учетом культурных особенностей. Представил анализ примеров языковой вариативности, но может потребоваться дополнительное развитие навыков в этой области.
	ОПК-5	Студент способен соблюдать основные правила речевого общения в англоязычных странах. Демонстрирует умеренное понимание и учет культурных аспектов при взаимодействии на английском языке. Необходимо небольшое улучшение навыков межкультурного общения.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Студент способен интерпретировать высказывания на английском языке, но может испытывать сложности в учете культурных аспектов. Представил базовый анализ языковой вариативности, но требуется больше деталей и контекстуализации.

(50 - 69 баллов)	ОПК-5	Студент способен соблюдать основные правила речевого общения. Демонстрирует базовое понимание культурных аспектов, но требует больше практики в их учете при общении на английском языке.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Студент демонстрирует ограниченное понимание и интерпретацию высказываний на английском языке с учетом культурных особенностей. Анализ языковой вариативности недостаточен или отсутствует.
	ОПК-5	Студент часто нарушает правила речевого общения в англоязычных странах. Не проявляет адекватное понимание культурных аспектов при межкультурном взаимодействии на английском языке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Куликов В.Г. Национально-территориальная вариативность английского языка (Английский язык в США) : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 170 с.

6.2 Иные источники:

1. American National Corpus - http://www.anc.org/
2. Corpus of Contemporary American English - https://corpus.byu.edu/coca/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe acrobat

Libre Office 3.3

Google Chrome

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.